

Аннотация к программе «Мир в красках»

Изобразительная деятельность интересна детям доступностью исполнения, разнообразием используемых материалов, яркостью образов. Занятие творчеством увлекает детей потому, что ребенок имеет возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью изобразительных материалов, а конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения, раскрыть свои творческие возможности. Нынешнему поколению необходимо овладеть ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Содержание программы «Мир в красках» направлено на:

- получение необходимых знаний об изобразительной грамоте и изобразительном искусстве;
- формирование устойчивых интересов к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности, через выражения своих чувств к окружающему миру по средствам изобразительной деятельности;
- осознание вопросов гармоничного существования человека и природы (через познавательного интереса к изобразительному искусству окружающей природы, развития эстетического вкуса, стремления к красоте и гармонии);
- получение необходимых знаний о различной технике изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними;
- усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к природе.

Цель программы – сформировать основные понятия об изобразительной деятельности и способствованию в реализации творческого потенциала через обучение любви, сбережению окружающей природы посредством занятий изобразительной деятельностью.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- дать представление об изобразительной грамоте и изобразительном искусстве;
- сформировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
- сформировать элементарные умения, навыки, способы художественной деятельности;
- познакомить детей с различными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.
- обучить различать теплые и холодные оттенки.

Воспитательные задачи:

- воспитать мотивацию к изучению изобразительного искусства;
- воспитать активное и ответственное отношение к проблемам окружающей среды;
- воспитать личностно-волевые качества: терпение, волю, усидчивость, трудолюбие и самодисциплину;
- воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать нормам поведения в условиях коллективной деятельности.

Развивающие задачи:

- развить познавательный интерес к изобразительному искусству, эстетический вкус, стремление к красоте и гармонии;
- развить эколого-эстетическое мировоззрение через выражение своих чувств к окружающему миру по средствам изобразительной деятельности;

- улучшить мелкую моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера;
- развить память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы.

Структура программы.

Программа «Мир в красках» имеет стартовый уровень. Характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению изобразительного искусства, природы, посредством передачи изображения в рисунках, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с рисунком, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, расширяет и углубляет знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ детьми соответствующего возраста. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:
как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающими в общеобразовательной организации.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 11 – 13 лет. Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения по 216 часов в год. Во второй год обучения увеличено количество практических занятий.

Основные формы организации образовательного процесса

Предусматривается групповая форма работы. Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, либо постановка опытов, творчество учащихся (рисование, создание аппликации), ролевая игра, экскурсия). Кроме того, большое значение уделяется контактам учащихся и педагога с родителями: творческие задания, совместные для учащихся и их родителей; семейные конкурсные программы, открытые занятия.

Методы обучения:

- словесно-наглядный;
- беседы;
- практическая работа;
- индивидуальная работа под руководством педагога;
- тестовые задания;
- ролевые игры.

Периодичность занятий –

3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – 40 мин, перерыв 10 мин.

Принципы отбора содержания: педагогическая целесообразность, увлекательность, социальная значимость, соответствие возрастным особенностям и индивидуальным возможностям обучающихся.

Условия реализации программы:

Оптимальная наполняемость группы первого года обучения составляет 12 человек.

Насыщенность образовательного процесса и необходимость предъявлять свои знания, умения и навыки, создают ситуации, проходя через которые, ребенок учиться

ценить время, экономить силы, рационально распределять ресурсы; корректно выстраивать межличностные отношения.

Взаимодействие педагога и обучающегося в форме сотрудничества, объединенное одними устремлениями, совместными делами и творческими успехами.

Оценка и контроль результатов.

Способы проверки знаний представлены конкурсными программами, творческими заданиями, тестами, викторинами, КВН.

Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен тестированием и беседой с учащимися, и необходим для определения начального уровня учащихся.

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий (конкурсов рисунков, мини-сообщений, тестированием), открытых занятий, конкурсов.

Итоговый контроль представлен тестированием, конкурсной программой, викториной.